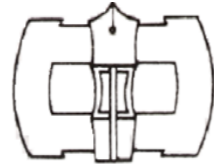


平尾中学校だより



校訓
前進



長島町立平尾中学校 平尾 5719 番

TEL・FAX 88-2013 令和6年8月号



楽しい夏休みの体験を2学期のわくわくする学校生活につなげよう！

校長 有馬 賢一

生徒の皆さん、夏休みは楽しい体験を味わいましたか。まだの人は残り 11 日間あります。夏休みの宿題と並行しながら貴重な体験や読書など、残りの日々を計画的に過ごしてください。そして、いよいよ2学期に入ります。そろそろ生活リズムを元に戻し(授業日に合わせた起床や睡眠など)、わくわくする2学期を迎えてほしいと思います。

さて先日、町内の先生方を対象にした教育講演会があり、講師の先生が子どもとの「共感力」が大切だと話されました。つまり、教師や保護者が子どもの心情に寄り添い、子どもの不安な気持ちを今できていることを認めてあげることでやる気に変えることができるという内容でした。各家庭で、多くの共感する場面があると思われませんが、今後更に子どもに自信を与え、励ましていただけると有り難いです。

最後に、1学期の学校評価と改善策等について、2学期は次のように取り組みます。ご意見等ありましたらいつでも学校にご相談ください。

1 2学期経営目標

「生徒が主役となり、自ら考え行動できる生徒の育成」

2 目標の設定理由

2学期は体育大会、1年集団宿泊学習、地区中体連駅伝大会、文化祭、長島一周駅伝など多くの行事があり、学習面においても確かな学力を身に付ける大切な時期であることから、自分の行動に責任の持てる態度や意欲を育てていく。

3 1学期の学校評価から(R5年同期比)結果(文頭「・」)及び対策等(文頭「○」)

(1) 教育目標・教育課程

・ 生徒項目「学校からの諸便りや通信等は必ず保護者に渡している。」-0.7p。

※ 配布プリントが保護者に送付されず、連絡が不十分である。

○ 提出期限等を守り、学校便りや案内等を安心メール等で積極的に配信する。

(2) 確かな学力の向上

・ 職員項目「研究テーマをふまえ、グループ活動等で主体的・対話的で深い学びに向かう生徒を育成することができたか。」は+0.4。

・ 生徒項目「家庭学習時間を確保し、学習習慣を身に付ける努力をした。」-0.7p、「学級活動等で立てた定期テストの学習計画をもとに、計画的にテスト勉強に取り組んだ。」は-0.6pと最も低い。

○ 宿題(やりとり帳、宅習帳、教科課題等)の確実な提出。

○ 家庭で学習する習慣(1時間程度)を保護者と連携し進める。

(3) 豊かな心の育成

・ 職員項目「自分から進んで元気なあいさつをする指導」+0.4、「特別の教科道徳」について、指導法の改善や評価等、学年部で話し合い、実践したか。」-0.4p。

・ 保護者項目「学校は、清掃活動や花いっぱい活動によく取り組んでおり、学校環境を整えている。」-1.0p

○ 道徳については、全校道徳でタブレット(ロイロノート)活用による実践に取り組み、相互の意見を通した学習活動に重点を置く。

(4) 健やかな体づくり

・ 職員項目「やりとり帳や生活リズム週間等を通して、生徒の実態を理解し、指導や助言ができたか。」+0.8

・ 生徒項目「自分の健康管理、生活リズム、適切なメディア利用」-0.5

○ 生活リズムチェックによる学習時間、睡眠時間の確保。



見事な種子島踊りを披露

8月10日、十五社神社や平尾夏祭りでは鐘先頭の〇〇 〇〇さん、太鼓リーダーの〇〇 〇〇さんを中心に、小学生や中学生をまとめ、盛大に披露されました。十五社神社を2カ所と夕方からの平尾地区夏祭りで2回踊りを披露し、平尾の芸能を引き継ぐ児童生徒に大きな拍手が寄せられました。



表彰関係

令和6年度(第75回)
鹿児島県図画作品展【長島町審査会】

【特選】

1年 〇〇 〇〇

2年 〇〇 〇〇

【入選】

1年 〇〇 〇〇 1年 〇〇 〇〇

1年 〇〇 〇〇 1年 〇〇 〇〇

2年 〇〇 〇〇 3年 〇〇 〇〇

第44回鹿児島県B&Gスポーツ大会 カヌー競技

中学生男子の部 第3位 〇〇 〇〇

*7月21日(日)に白波スタジアムでの鹿児島県中学校総合体育大会[陸上競技]に参加した2年〇〇 〇〇さん、3年〇〇 〇〇さんも最後まで諦めず、走りきってくれました。

*8月10日(土)には、カヌー長島海峡横断大会には、2年〇〇 〇〇さん 3年〇〇 〇〇さんが参加し、力強い漕艇を見せてくれました。

9月行事

2日 始業式 3年実力テスト

いじめ問題を考える週間(～7日) 生活アンケートの日

3日 3年実力テスト 集金日(～5日)

いじめ問題を考える授業 生活リズム週間(～9日)

4日 ノー部活デー

5日 学習タイム

9日 5時間授業

10日 教育委員会事務局訪問

11日 体育大会全体練習 ノー部活デー

12日 体育大会全体練習

13日 体育大会全体練習

14日 土曜授業 体育大会全体練習

17日 体育大会準備

18日 体育大会全体練習 ノー部活デー

19日 体育大会予行

20日 体育大会全体練習

専門部生徒会・中央委員会

24日 体育大会全体練習

25日 体育大会全体練習 ノー部活デー

27日 体育大会全体練習 体育大会準備

29日 体育大会・第3回学校運営協議会 CS

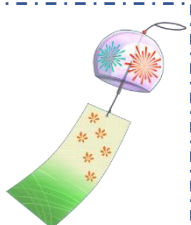
30日 振替休日

9月完全下校時刻 18:00

*8/25(日)7:00～
PTA 愛校作業となっております。ご協力よろしく
お願いいたします

<9月1日は、防災の日>

*8月8日(木)16:43頃、日向灘を震源とするM7.1 最大震度6弱の地震が発生しました。緊急地震速報も流れ、その後、南海トラフ地震臨時情報(巨大地震注意)も発表されました。15日には、この呼びかけは、終了しましたが、これから先、いつこのような大きな地震が発生するかわかりません。この機会に防災について、家庭でも長島町の防災マップを確認するなど災害時に備えましょう。



| 項目 | 職員 | | | 生徒 | | | 保護者 | | | | | | |
|-----------|----|--|-----|----|---|----|---|-----|---|---|----|---|-----|
| | No | 評価項目 | 学期 | | | No | 評価項目 | 学期 | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 教育目標や教育課程 | 1 | 学校や学級経営、生徒会の目標、諸指導の方針等を生徒や保護者に理解してもらうように努めたか。 | 3.0 | | | 1 | 校訓や学級目標、週日標などを意識した生活をしている。 | 2.6 | | | 1 | 学校は、諸便りや通信等により学校や学級での活動や子供の様子などの情報提供に努めているので、学校の様子がわかる。 | 3.3 |
| | 2 | 成績分掌に直し、諸便りや通信等により、各家庭へ生徒の様子や活動内容等の情報提供に努めたか。 | 3.3 | | | 2 | 学校からの諸便りや通信等は必ず保護者に渡している。 | 2.8 | | | 2 | 家庭では、学校からの文書がないか声かけをし、確実に受けとるように気を付けている。 | 2.9 |
| | 3 | 差別や偏見、いじめのない学級・学校づくりをめざし、「いじめを防ぐHIRAOSケラス」をふまえ、人間関係のつくりかたなどの指導に取り組んだか。 | 3.0 | | | 3 | 私は、学校から差別や偏見、いじめがなくなるような言動を心がけている。 | 3.2 | | | 3 | 学校は、差別や偏見、いじめのない学級・学校づくりに取り組んでいる。 | 2.8 |
| | 4 | 成績分掌を進める上で、生徒の実態に直し、常に改善した内容を提案しようとするため、(結果として変わらなくてもよい) | 3.1 | | | 4 | 学校は、差別や偏見、いじめがなくなるような取組や努力をしていると思う。 | 3.3 | | | | | |
| 様々な学力の向上 | 5 | 研究テーマをふまえ、グループ活動等を通じて、対話的で深い学びに向かう生徒を育成することができたか。 | 3.0 | | | 5 | 授業では、自分の考えや意見をまとめ、話し合ったり、発表したりする場がよくある。 | 3.1 | | | 4 | 学校は、家庭学習習慣の定着や学力の向上に努めている。 | 2.9 |
| | 6 | ICT機器を効果的に活用し、生徒主体の授業改善に努めたか。 | 3.1 | | | 6 | 先生たちは、授業の中でタブレットPCを効果的に使い、生徒が主体とならざるを得ないと思える。 | 2.9 | | | 6 | 先生たちは、進んで家庭での学習に取り組んでいよ。 | 2.4 |
| | 7 | 生徒にICT機器を効果的に活用させ、言語活動や意見の共有・交流をさせることができただか。 | 2.8 | | | 7 | タブレットPCを使うことで、自分の考えや意見をまとめるため、話し合ったりしやすくなった。 | 3.0 | | | | | |
| | 8 | NRT等の研修等の分析に基づき家庭をふまえ、特別な支援が必要な生徒をはじめ、個に応じた適切な学習指導を行うことができたか。 | 2.8 | | | 8 | 先生たちは、授業や家庭学習で、私に合った指示や課題を示してくれる。 | 3.0 | | | 7 | 学校は、学習指導において、個に応じた指導を工夫している。 | 2.8 |
| | 9 | 教科書の授業での課題の見届けや学習指導等を通して、90分以上の家庭学習の習慣を身に付けた生徒の育成に努めたか。 | 2.8 | | | 9 | 私は、家庭学習時間を確保し、学習習慣を身に付ける努力をした。 | 2.3 | | | 8 | 家庭では、学習時間の確保ができているように、声かけをしている。 | 2.6 |
| | 10 | 提出物を期限内にしっかりと提出させる指導に努めたか。 | 3.0 | | | 10 | 学期活動等で立てた定期テストの学習計画をもとに、計画的にテスト勉強に取り組んだ。 | 2.1 | | | | | |
| | 11 | 自分から進んで「元気なあいさつ」をすることのできる指導に努めたか。 | 3.4 | | | 11 | 私は、課題などの提出期限を守るように、努力している。 | 2.7 | | | 9 | 家庭では、宿題を含めた提出物が期限内にできているか声をかけ、確認している。 | 2.8 |
| | 12 | 生徒の努力や良い点に気づき、認めて褒める生徒指導に努めたか。 | 3.3 | | | 12 | 私は、自分から進んで「元気なあいさつ」をすることができている。 | 3.0 | | | 10 | 子供たちは、自分から進んで元気なあいさつができています。 | 2.8 |
| | 13 | 生徒一人ひとりに活躍の場を与え、成長を促すような学級活動や生徒会活動等の工夫・改善に努めたか。 | 3.1 | | | 13 | 先生たちは、私ががんばったことを認め、褒めてくれる。 | 3.2 | | | 11 | 学校は、子供の努力や良い点に気づき、伸ばすような生徒指導に努めている。 | 2.9 |
| | 14 | 「守る・作る・伝える」の3つの視点から、生徒の自主性を尊重し、チームで早期発見、早期対応に努めたか。 | 3.6 | | | 14 | 私は、自分の係活動に責任をもって取り組んだり、生徒会活動に意欲的に取り組んだりしている。 | 2.9 | | | 12 | 家庭では、子供が学級や生徒会でのような係活動等を行っているか、話題にすることがある。 | 2.6 |
| 様々な心の育成 | 15 | 生徒や保護者の相談に親身に対応することができたか。 | 3.3 | | | 15 | 先生たちは、私の悩みや相談に親身に対応し、話を聞いてくれる。 | 3.2 | | | 13 | 学校は、子供や保護者の悩みや相談に親身になって対応している。 | 3.0 |
| | 16 | 「特別の教科 道徳」について、指導法の改善や評価等について、学年単位で話し合い、実践したか。 | 2.6 | | | 16 | 「特別の教科 道徳」の時間において、話し合いをしたり、自分の考えをまとめたり深めたりした。 | 2.9 | | | 14 | 家庭では、子供の悩みや相談を親身に聞いて聞いている。 | 3.0 |
| | 17 | 絆糸同行で清掃活動や花いっぱい活動に取り組む、学習環境の改善と充実に努めたか。 | 3.2 | | | 17 | 私は、清掃活動や花いっぱい活動に積極的に取り組んでいる。 | 3.1 | | | 15 | 学校は、清掃活動や花いっぱい活動によく取り組んでおり、学習環境を整えている。 | 2.6 |
| | 18 | 健康維持のために、自ら進んで体力づくりに取り組む生徒の育成に努めたか。 | 2.8 | | | 18 | 私は、自分の体力向上のために、自分なりの目標をもって、継続して取り組んでいる。 | 2.4 | | | 16 | 家庭では、子供の体力向上に関心をもち、声かけをしている。 | 2.7 |
| 様々な体づくり | 19 | やりとり帳や生活リズム週間等を通して、生徒の実態を理解し、指導や助言ができたか。 | 3.2 | | | 19 | 私は、自分の健康管理や良い生活リズムの維持、適切なメディア利用に気を付けて生活している。 | 2.4 | | | 17 | 家庭では、子供自身が健康管理の意識がもてるよう、生活リズムに気を付けて生活するよきな声かけをしている。 | 2.9 |
| | 20 | 生徒の健康や出席状況について、職員間の情報共有や、保護者への連絡等、適切な対応ができてきているか。 | 3.3 | | | 20 | 私は、生活リズム週間の結果をもとに、改善が必要なときには、改善しようと思議して取り組んでいる。 | 2.4 | | | 18 | 家庭では、メディアルールを設定し、子供が守れているか見届けている。 | 2.6 |
| | 21 | 安全点検により安全な環境整備に努めるとともに、適切な的確な安全指導に努めたか。 | 3.2 | | | 21 | 私は、体調がよくないときなど、積極的に先生に相談している。 | 2.6 | | | 19 | 学校は、子供の健康や出席状況を把握し、家庭と連携して対応している。 | 3.1 |
| | 22 | 機会を捉え、脚土のよさについて、生徒に気づかせたり、考えさせたりする指導に努めたか。 | 3.0 | | | 22 | 私は、学校内や学校外での安全に十分気を付けて生活している。 | 3.1 | | | 20 | 学校は、子供が安心・安全に学習できるように環境整備に努めている。 | 3.1 |
| その他 | 23 | 学年の発達段階に応じた道徳指導に計画的に取り組んだか。 | 3.1 | | | 23 | 学校では、郷土(長島や平尾)のよさについて学ぶ・知る学習内容や機会がある。 | 2.7 | | | 21 | 学校は、子供に長島や平尾のよさを生かした教育活動に取り組んでいると思う。 | 3.3 |
| | 24 | 業務改善を意図して、日々の職務を効率的に遂行できたか。 | 3.0 | | | 24 | 先生たちの進路についての話や情報提供によって、進路についていろいろな情報を得ることができた。 | 3.2 | | | 22 | 学校から進路に関する情報提供が行われ、子供は学年に応じて進路についての意識が高まってきている。 | 2.9 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

○・・・昨年年度比+0.5ポイント以上